



T.C
SİVASLI KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
AĞAÇBEYLİ İLKOKULU



TÜRKİYE
YÜZYILI



MİLLÎ MÜCADELE'NİN YÜZÜNCÜ YILI



AĞAÇBEYLİ İLKOKULU

<https://agacbeyliilkokulu.meb.k12.tr/>

2024-2028 STRATEJİK PLANI

-2024-

T.C
SİVASLI KAYMAKAMLIĞI
AĞAÇBEYLİ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

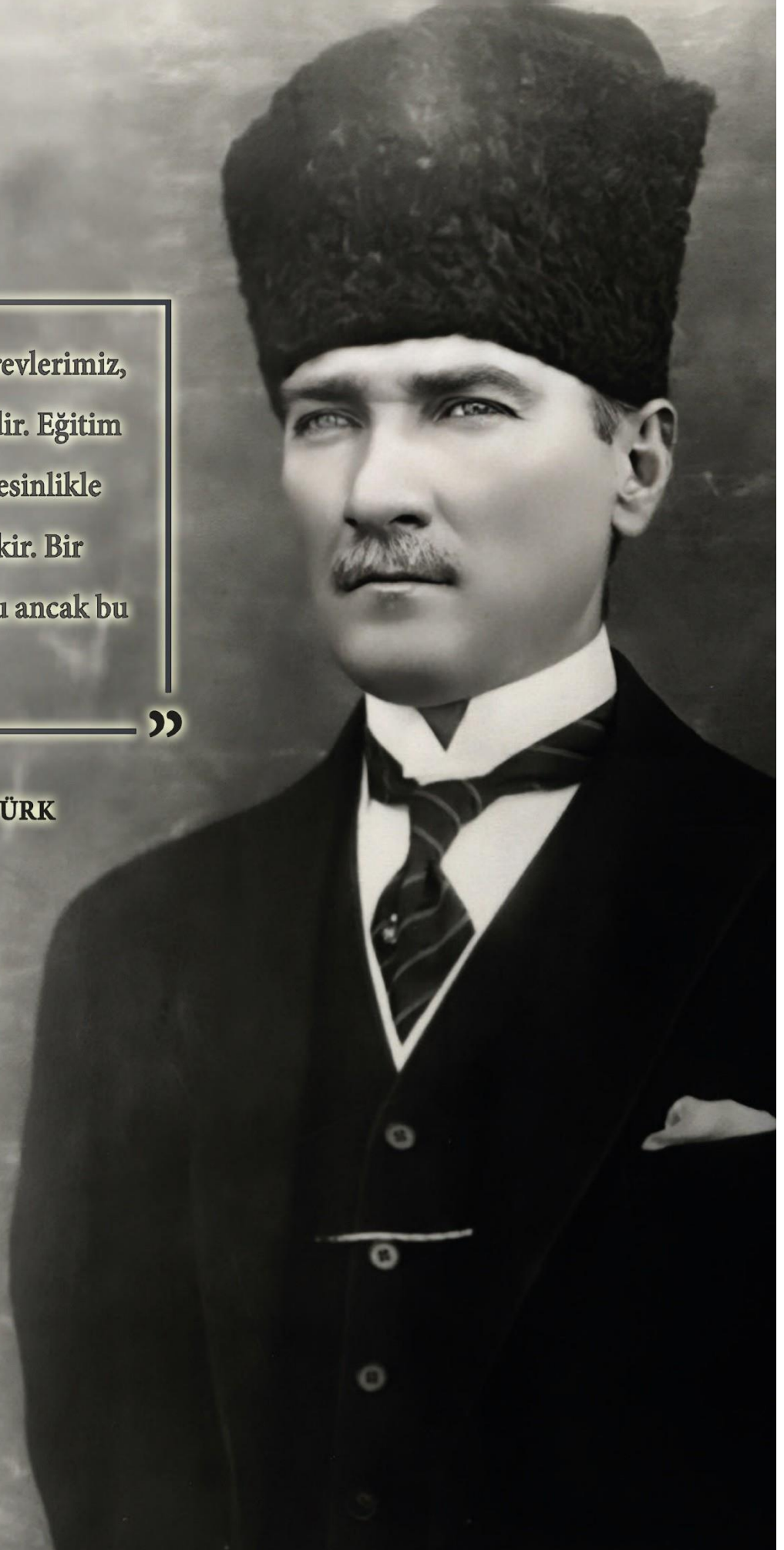


“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



OKUL BİLGİLERİ

İli:UŞAK		İlçesi:SİVASLI	
Adres:	Ağaçbeyli Köyü Akıncılar Mevkii Mustafa Aydoğan Sk. Ağaçbeyli İlk ve Orta Okulu Sitesi A Blok No:1 Sivaslı/Uşak	Coğrafi Konum (link)	https://agacbeyliilkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası:	02766287011	Faks Numarası:	Yok
e-Posta Adresi:	731628@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://agacbeyliilkokulu.meb.k12.tr/ https://agacbeyliortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	731642 731628	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Okulumuzda 1986 yılından itibaren çocuklarımıza eğitim hizmeti vermeyi sürdürüyoruz. Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Stratejik plan hazırlanmasında istatistiksel veriler göz önüne alınmış ve mevcut durum analizleri yapılmıştır. Bir ekip ruhu çerçevesinde yapılan Bilgi ve iletişim alanı başta olmak üzere teknolojiye hızlı gelişmeler ve küreselleşmenin ortaya çıkardığı bilgi patlaması nitelikli insan, nitelikli toplum; bilgi toplumu ve bilgi çağı kavramlarını ön plana çıkarmaktadır. Stratejik planlama ile okulumuzun varoluş amaçlarını gerçekleştirmedeki başarısını yüksek derecede arttırmayı umuyoruz.

Ağaçbeyli Ortaokulu Müdürlüğü Okul Stratejik Plan Komisyonu tarafından hazırlanan çalışmalarda emeği geçen ekip arkadaşlarıma teşekkürü borç bilirim.

Emre ERDOĞAN
Okul Müdürü V.

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ.....	7
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
Planlama Süreci	7
2. DURUM ANALİZİ.....	9
Kurumsal Tarihçe.....	10
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	10
Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	11
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	12
Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	14
Paydaş Analizi	15
Okul/Kurum İçi Analiz	17
Teşkilat Yapısı.....	17
Çevre Analizi (PESTLE).....	30
GZFT Analizi	32
Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	35
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	36
Miyon	36
Vizyon	36
Temel Değerler	37
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	37
Amaçlar.....	37
Hedefler	38
Performans Göstergeleri.....	39
Stratejilerin Belirlenmesi.....	41
Maliyetlendirme	49
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	50
EKLER.....	52

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, üç öğretmen ve bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Müdürlüğümüzün 14.03.2023 tarih ve 72229773 sayılı yazısı ile oluşturulmuş olup; personelimize 16.03.2023 tarihinde yapılan toplantıda görevleri tebliğ edilmiş ve görev dağılımı yapılarak okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı ile ilgili gerekli çalışmalar başlatılmıştır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

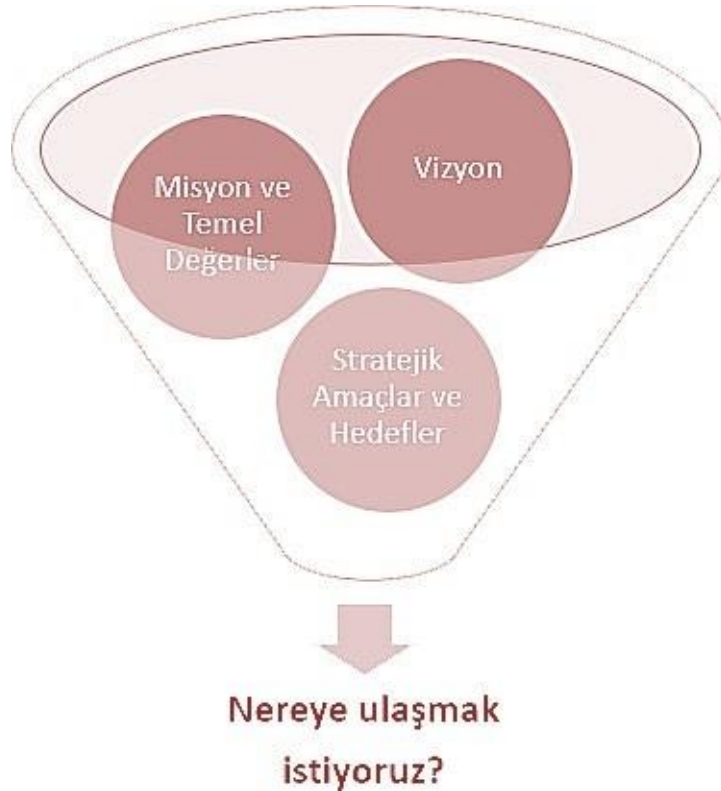
Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Emre ERDOĞAN	Okul Müdür V.	Ercan YILMAZ	Okul Müdür Yardımcısı
Betül GÜMÜŞ	Türkçe Öğretmeni	Hasan KAHRAMAN	Sınıf Öğretmeni
Hasan KAHRAMAN	Sınıf Öğretmeni	Okan KARAHAN	Sınıf Öğretmeni
Burcu ULUKAN	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Burcu ULUKAN	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Okan KARAHAN	Sınıf Öğretmeni	Yasemin VURAL	İngilizce Öğretmeni
		Betül GÜMÜŞ	Türkçe Öğretmeni
		Emine KORKUDAN	Fen Bilimleri Öğretmeni

Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik plan ekip üyelerine ait okul bünyesinde onay alınmış olup; ekip ve üst kurul üyelerine görevleri tebliğ edilmiştir. 2024-2028 Okul Stratejik planımız Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Kurumlar İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberi, Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ile Sivaslı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planına uyumlu olarak ilgili temalar, hedefler, amaçlar, performans göstergeleri ve stratejiler doğrultusunda hazırlanmıştır.



2. DURUMANALIZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk kadımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikli mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğuyad hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat analizi
- Üst politikabelgelerin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Okul/Kurum içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

KurumsalTarihçe

Okulumuz 1986-1987 Öğretim Yılında Ağaçbeyli ilköğretim okulu olarak faaliyete başlamıştır.

Bugün okulumuz 8 derslikli olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı ilk yılından bu yana çağdaş eğitim öğretimin gerekleri; uygun fizikselmekânların temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Sivasslı'da var olan ortaokullar içinde örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

Bir eğitim sisteminin öğretmen, öğrenci, veli, eğitim programı ve çevre olmak üzere farklı girdileri bulunmaktadır. Bu girdilerin niteliği ise eğitim sisteminin çıktılarını doğrudan etkilemektedir. Bu girdiler içinde öğretmenin önemli bir yeri bulunmaktadır. Çünkü öğretmenler, eğitimin diğer girdilerini de etkileme gücüne sahiptir. Okulumuz öğretmenleri genç, dinamik, çalışkan ve alanında uzman kişilerden oluşmakta olup, okulumuzun eğitim ve öğretim faaliyetlerinde görevlerini yerine getirmektedirler. Eğitimde hedef kitlemiz en başta öğrencilerdir. Ayrıca veli bilinçlendirme seminerleri ve rehberlik eğitimleri ile öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak eğitimler okulumuzda verilmektedir.

e-Twinning projeleri ile AB projelerinde de aktif olan okulumuz, sportif faaliyetlerde de çeşitli branşlarda okulumuz öğrencileri uluslararası, ulusal, bölgesel ve yerel başarıları bulunmaktadır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yayınlanan okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı; 3 Temabaşlığı altında, 3 stratejik amaç ve bu amaçların altında yer alan 4 hedeften oluşmaktadır. Eylem planı ve

Gösterge Bilgi Tablosu ile durum analiz raporlarında belirlenen hedef ve amaçlara ulaşıp ulaşılmadığı stratejik plan kurulu ve ekip üyelerimizin çalışmalarıyla tespit edilmiştir.

İlçemiz 2019–2023 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde öğrenci devamsızlığımızın azaldığı, okulumuz öğrencilerinin akademik başarısında olumlu yönde değişim olduğu gözlenmiştir. Okulumuza kurulan kütüphane sayesinde kitap okuma oranlarında artış olmuştur. Ayrıca e-Twinning projeleri, AB projeleri, yerel projeler (İZGE) ile sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerimizde artış olduğu ve bu sonucun öğretim faaliyetlerimize önemli katkı sağladığı tespit edilmiştir. Derslik başına düşen öğrenci sayımız ile öğretmen başına düşen öğrenci sayılarımızda azalma gözlenmiştir. Öğretmenlerimizin lisans üstü eğitim alanların sayısı ile mesleki hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılım oranlarında artış gözlenmiştir.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Ağaçbeyli Müdürlüğü'nün çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin çeşitli düzenlemeler bulunmaktadır. Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatınca yürütülmesi gereken iş ve işlemlerden sorumluluk kurum olup yetki, görev vesorumluluklarını 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu esaslarıncı yürütmektedir.

222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 91 Maddeden oluşmuş olup okulumuzun görev ve sorumluluklarının önemli bir bölümünü içermektedir. İlgili kanunda mecburi ve isteğe bağlı eğitim kurumlarının görev sorumluluklarından, öğrencilerin okul devamet me zorunluluğu ile çocuğunu okula göndermeyene velilere karşı uygulanacak olan yaptırımlardan, okul binalarının ve arazilerinin seçimi ile ilgili esaslardan ve İlköğretime ait gelir kaynaklarından bahsedilmektedir.

Ağaçbeyli Ortaokulu Müdürlüğüne görev vesorumlulukları yükleyen ve faaliyet alanlarını

düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasalyükümlülükler listesi oluşturulmuş olup "Durum Analizi Raporu"nda detaylı olarak mevzuat analizine yer verilmiştir.

Okulumuz tarafından sunulan eğitim-öğretim faaliyetleri, sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinlikler, öğrenci devamının sağlanması, öğrenci ve veli rehberlik eğitimleri, personel özlük, atama ve göreve başlatma işlemleri ile maaş işleri, sınıf geçme ve sınav hizmetleri, öğrenci kayıt ve nakil işlemlerini içeren ürün ve hizmetlerimiz bulunmaktadır. Bunların yararlanıcıları öğrenciler, veliler, öğretmenler, yardımcı personel ve paydaşlarımızdır.

Okulumuz tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin hükümler okul internet sitemizde (<https://agacbeyliortaokulu.meb.k12.tr/>) yer alan Kamu Hizmet Standartları bölümünde açıkça belirtilmiştir.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politik belgeleri; kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgelerini ifade eder. Temel olarak kalkınma planından başlamak üzere üst politika belgeleri, belirli bir hiyerarşi çerçevesinde birbirleriyle uyumlu olarak hazırlanır. Kalkınma Planı başta olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri ile MEB stratejik planı ve Müdürlüğümüz stratejik planındaki, stratejik amaç ve hedefler üst politika belgelerindeki amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

12. Kalkınma Planı başta olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri ile MEB stratejik planı ve Müdürlüğümüz stratejik planındaki, stratejik amaç ve hedefler karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Program (2024-2026)	TÜBİTAK 2024-2025 Ar-Ge ve Yenilik Konu Başlıkları

Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi 2024 Yılı Faaliyet Planı

Üst politikabelgeleri ile stratejik plan ilişkinin kurulması amacıyla üst politikabelgeleri tablosu oluşturulmuştur

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P.661, P.662, P.663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.676, P.678 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

	Kültür ve Sanat	783.1,785.1,785.2,789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Tablo 6: MEB Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	1,2,3,4,5,12,15,16,17,18,19,20,21,31,32,33,34 sayılı maddelerde yer alan Eğitim ve Öğretim ile ilgili ürün ve hizmetler 2,3,4 ve 8. Sayılı maddelerde yer alan Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetlerle ilgili ürün ve hizmetler
	Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Amaç 1’de yer alan 1,2,3,4,5 nolu hedefler, Amaç 2’de yer alan 1,4 nolu hedefler, Amaç 3’te yer alan 1,2 nolu hedefler, Amaç 4’te yer alan 1,2,3 nolu hedefler, Amaç 5’te yer alan 1,2,3,4,5 nolu hedefler, Amaç 6’da yer alan 3,4 nolu hedefler, Amaç 7’de yer alan 1,2,3,4,5 nolu hedefler
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Temel Eğitim ile İlgili Tüm Amaç ve Hedefler
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Temel Eğitim ile İlgili Tüm Amaç ve Hedefler

Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3’te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında topluştırılmıştır. Kurumun bağlı bulunduğu anayasa, kanun, tüzük, yönetmelik, genelgeveyönerge den kaynaklanan yetki, görev ve sorumluluklarına bağlı olarak kurumun yaptığı iş ve işlemler sıralanıp gruplandırılmıştır. Böylece faaliyet alanları ve sunulan hizmetler hakkında düzenlemeye gidilmiştir.

Tablo 3. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri *Kayıt-nakilişleri* Devam-devamsızlık *Sınıf geçme* Sınav hizmetleri *Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavı Başvurularının Alınması *Öğrenim Belgesini veya Diplomasını Kaybedenlere Diploma Kayıt Örneğinin Verilmesi *DYK öğrenci kurs başvuruları *Yabancı Ülkede Öğrenim Gören Öğrenciler İçin Denklik Kayıt Yapılması *Okul Öğrenci Davranışları Kurulu Kararlarına Yapılan İtirazların Bir Üst Kurula Gönderilmesi *Eğitim ve Öğretim Desteği Uygulaması *Öğrenci Mazeret İzni
Rehberlik faaliyetleri	*Öğrenciler rehberlik yapmak * Veliler rehberlik etmek * Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	*Öğrenci Kulüp çalışmalarını kapsamasında sosyal etkinlikler yapmak *Geleneksel çocuk oyunlarını etkinliklerine katılması sağlanmasını hususunda teşvik etmek
Sportif faaliyetler	*Öğrencileri yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası alanlarda yapılabilecek sportif faaliyetlere katılmalarını teşvik etmek ve katılım sağlayarak derece alan öğrencileri ödüllendirmek. *Sportif faaliyetlerde derece alan öğrencilerite spitedereke-okul sisteminde yer alan sosyal etkinlikler girişini yapmak
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	*Okul kültür gezileri düzenlemek *Halk oyunları ekibi oluşturulması için gereken çalışmalarını yapmak
İnsan kaynakları faaliyetleri (meslek gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	*Öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetleri ile meslek gelişimlerine katkı sağlamak *Personelin her türlü öz lük haklarını ile maaş ve ücret işlemlerini yerine getirmek *Personelin atama, görev başlama ve görevden ayrılma işlemlerini yürütmek.

Okulailebirliğifaaliyetleri	*Kermesetkinlikleridüzenlemek *Okulyönetimiilebirlikteokulgezileritertiptetmek *Okulailebirliğitoplantılarınıgerçekleştirmek
Öğrencilereyönelikfaaliyetler	*ÖğrenciTanımaÇalışmaları *BireyselveGrupGörüşmeleri *OryantasyonÇalışmaları *SosyalBeceriÇalışmaları *AkademikDestekÇalışmaları *BireyselleştirilmişEğitimÇalışmaları *DisiplinlerArasıÇalışmalar. *MeslekiRehberlikÇalışmaları
Ölçmedeğerlendirmefaaliyetleri	*Okulortaksınavlarınıgeçekleştirmek *Ortaksınavlaraait sınavanalizleriniyapmak *Ülkegeneliyapılandenemesınavlarınınakatılımitteşviketmek
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	*Okulçiveokuldışıöğrenmeortamlarınıplanlamak *Okultemizlikvehiyjeninisaflamak *Öğrencilerin sosyal, sanatsal, kültürel vesportiffaaliyetlerini gerçekteşirebileceğiek öğrenme ortamı oluşturmak. *Okulbünyesindekütüphaneoluşturarakyararlıyayınlarınkütüphaneyekazanılmasını sağlamak
Dersdışfaaliyetler	*Sportifetkinlikler*Sanatetkinlikleri *Kültüretkinlikler*Toplantılar(Törenler) *Rehberlikvepsikolojikdanışma*Öğrencikulupleri

PaydaşAnalizi

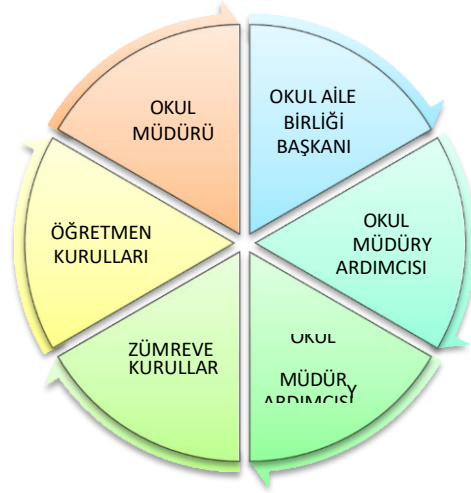
Paydaşanalizikatılımcılığısağlamanınönemliaracıdır.İdarenin etkileşimiçerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerin dikkate alınması, okul hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçlarıdoğrutusundaşekillendirilmesiilestratejik planınpaydaşlartarafındansahiplenilmesinivebaşarıdüzeyininarttırılmasınısağlar. Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okul/kurumdandoğrudanveyadolaylı,olumluyadaolumsuzyönde etkilenenveyaokul vekurumuetkileyentümtaraflarıiçerir. Herbirpaydaşınrolüokulungelişimi içinçokönemlidir. Başarılibirokulunen hayatibileşeni, tümpaydaşlarınolumlu katılımıdır. Paydaşlarıiçpaydaşlarvedışpaydaşlarolaraksınıflandırılır.

İç paydaşlar, okulda gerçekteşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyetiilerletme/yavaşlatmaetkisinesahipolanlardır. Okulunbirparçasıolan bireyleriifadeeder. Okulmüdürü,müdüryardımcıları,öğretmenler,öğrenciler, destekpersoneliveokulailebirliğiüyeleri içpaydaşlarımız olarak belirlenmiştir.

Dış paydaşlar, okulun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekteşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okulundışpaydaşları;veliler, ilveilçemillieğitimmüdürlükleri, Valilik, kamu kurumvekuruluşları, muhtarlar, sivil toplumveözelsektörkuruluşlarışeklinindedir. Paydaşlarbelir

lenirken Ek-1, Ek-2, Ek-3 'teyaranan matrisler kullanılmıştır.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğrencilerimiz okulda kendilerini güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmekte ve çözüm bulabilmektedir. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım sağlanmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okulumuzun fiziki şartları yetersiz olup; Fen laboratuvarı ve okul bahçesinde spor etkinliklerinin yapılacağı alanlar düzenli ve yeterli değildir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Aidiyet değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarında destek olmaktadır. Öğretmenler arası iş birliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. İdare açısından öğretmenler rahattır. Duyurular zamanında iletilmekte ve öğretmenlere idare adil davranmaktadır. Ödüllendirme objektiftir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Veli ilgisi sosyal ve kültürel çevre itibarıyla yeteri kadar verimli olmamaktadır.

VeliAnketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Velilerimiz öğretmenle ihtiyaç duyduğu zamanlarda görüşme imkanları vardır. Öğrencilerle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencilerle ilgili giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul bahçesinde sportif faaliyetlerin yapıldığı alanların geliştirilmesi gerekmektedir.

Okul/KurumİçiAnaliz

TeşkilatYapısı

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okulun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okulun teşkilat şemasına da yer vermiştir.



Etkili birokul/kurumiçianaliz süreci; okul/kurum kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul/kurumiçianaliz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir dişisi olarak sunacağı katkı değerlidir. Okul/kurumların okul/kurum içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsmalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsmalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsmalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.

Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (anavee binalar, kapalı salon vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

İnsan Kaynakları

Okulumuzda 2023-2024 öğretim yılında 8 kadrolu öğretmen görev yapmakta olup, 1 Okul Öncesi Öğretmeni, 1 Özel Eğitim Öğretmeni 1 Beden Eğitimi Öğretmeni ihtiyacımız bulunmaktadır.

Tablo 5. Öğretmen Norm Kadro Tablosu

Branş Adı	Mevcut	Norm	İhtiyaç	Fazla
Bilişim Teknolojileri	0	0	0	0
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	1	0	0
İngilizce	1	1	0	0
İlköğretim Matematik	1	1	0	0
Müzik	0	0	0	0
Türkçe	1	1	0	0
Beden Eğitimi	0	0	1	0
Sosyal Bilgiler	1	1	0	0
Görsel Sanatlar	0	0	0	0
Rehberlik	0	0	0	0
Fen Bilimleri	1	1	0	0
Özel Eğitim	0	1	1	0
Okul Öncesi	0	1	1	0
Sınıf Öğretmeni	2	2	0	0
TOPLAM	8	10	3	0

Not: Tablo 07.02.2024 tarihli MEBBİS-Norm İşlemleri modülü verileri doğrultusunda doldurulmuştur. Sayısal verilere okul müdürü, yardımcıları dahil edilmemiştir.

Okulumuzda kadrolu 8, görevlendirme 2, ücretli 2 olmak üzere toplam 12 personel görev yapmaktadır. Yardımcı personel olarak 1 Kadrolu, 2 yardımcı personelimiz TYP kapsamında okulumuzda görev yapmaktadır. Okulumuzda sözleşmeli personel bulunmamaktadır.

Tablo 6. Personel Sayısı

Unvan	KADROLU			GÖREVLENDİRME			TOPLAM		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Müdür Yardımcısı	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Branş Öğretmeni	0	6	6	0	1	1	0	6	6
Sınıf Öğretmeni	2	0	2	0	0	0	2	0	2
Rehber Öğretmen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
İdari Personel	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1	1	1	2	2	1	3
Toplam	3	6	9	3	2	5	6	7	13

Not:07.02.2024tarihliMEBBİSe-PersonelModülüverileridir.

Okulumuzda1tezli olmak üzere 1 öğretmenimiz yüksek lisans eğitim düzeyindedir. Lisans düzeyinde 14 öğretmenimiz bulunmakta olup; ön lisans ve doktora mezunu öğretmenimiz bulunmamaktadır.

Tablo7.ÖğretmenlerimizinEğitimDüzeyi

MEZUNİYET DURUMU	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Ön Lisans	0	0	0
Lisans	2	5	7
Yüksek Lisans (Tezli)	0	0	0
Yüksek Lisans (Tezsiz)	0	1	1
Doktora	0	0	0
Toplam	2	6	8

Not:07.02.2024tarihliKBSMaaşİşlemleriModülüverileridir.

Okulumuzda 5 uzman öğretmen bulunmakta olup; sözleşmeli aday öğretmenimiz bulunmamaktadır.

Tablo8.ÖğretmenlerimizinKariyerDurumu

KARİYER DURUMU	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Aday Öğretmen	0	0	0
Öğretmen	0	3	3
Uzman Öğretmen	2	3	5
Baş öğretmen	0	0	0
Toplam	2	6	8

Not:07.02.2024tarihliMEBBİSe-PersonelModülüverileridir.

Okulumuzda çalışanlarının görev sorumlulukları tablo 9’da belirtilmiştir.

Tablo9.ÇalışanlarınGörevDağılımı

ÇalışanınUnvanı	Görevleri
Okul/KurumMüdürü	Ders okutmanın yanında kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, okulu düzene koymaya ve denetlemeye yetkilidir. Müdür, okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar
MüdürYardımcısı	Ders okutmanın yanında okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, eğitici etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar. Bugün görevleri yapılmasından ve okulun amaçlarına uygun olarak işleyişinden müdüre karşı sorumludurlar. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Öğretmenler	Kendilerine verilen sınıf veya şubelerini, programda belirtilen esaslar göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulamaları yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetimi işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.
Yönetimİşleri ve Büro Memuru	Müdür veya müdür yardımcıları tarafından kendilerine verilen yazı ve büro işlerini yaparlar. Gelen ve giden yazılarla ilgili dosya ve defterleri tutar, yazılanların asıl veya örneklerini dosyalar ve saklar, gerekenlere cevap hazırlarlar. Memurlar, teslim edilen gizli ya da şahıslarla ilgili yazıların saklanmasından ve gizli tutulmasından sorumludurlar. Öğretmen, memur ve hizmetlilerin özlük dosyalarını tutar ve bunlarla ilgili değişiklikleri günü güne işlerler. Arşiv işlerini düzenlerler. Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yaparlar.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak, başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek, hizmet yerlerini temizlemek, aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak, nöbet tutmak, okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler. Bugün görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmenlere karşı sorumludurlar

Not: Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği kapsamında hazırlanmıştır.

Okulumuz öğretmenlerinin hizmet sürelerine ilişkin tablo aşağıda belirtilmiş olup; 10 yıl ve üzeri görev yapan öğretmenlerimizin oranı %75 olarak belirlenmiştir.

Tablo10.Okul Personelinin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	07.02.2024 Tarihi İtibariyle	
	Kişi Sayısı	% (Yüzde)
1-4Yıl	0	0
5-6Yıl	1	12.50
7-10Yıl	1	12.50
10.....Üzeri	6	75

Not:07.02.2024 tarihli MEBBİSe- Personel Modülü verileridir. Okul müdür, müdür yardımcılar ve idari personel bilgilerini de kapsamaktadır.

Okulumuz öğretmenlerinin yıllar itibariyle branşlar bazında hizmet sürelerini içeren tablo aşağıda belirtilmiştir.

Tablo11.Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıllık Tabıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3Yıl	Rehberlik	0	0	0	0
5-6Yıl	Fen Bilimleri	1	0	5	1
7-10Yıl	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	0	7	1
	Matematik	1	0	10	1
11-15Yıl	Sosyal Bilgiler	1	0	15	1
	İngilizce	1	0	13	1
16-20	Türkçe	1	0	17	1
	Sınıf Öğretmeni	0	1	18	1
	Sınıf Öğretmeni	0	1	18	1
20 ve üzeri	Sosyal Bilgiler	0	1	21	1

Not:07.02.2024 tarihli MEBBİSe- Personel Modülü verileridir. Okul müdür, müdür yardımcılarının bilgilerini de kapsamamaktadır.

Okulumuz rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri kapsamında psikolojik danışmanlarımıza ait bilgiler ile etkinlik, toplantı, görüşme sayılarını içeren tablo aşağıda belirtilmiştir.

Tablo12.Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	0	0	59	8	51	1	5	1

Not:07.02.2024 tarihli MEBBİSe-Rehberlik Modülü verileridir.

Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısını ilgiliveriler Tablo 13'te belirtilmiştir.

Okulumuz resmi yazışmalarını elektronik ortamda gerçekleştirmekte olup; ihaleler, ödemeler, okul aile birliği, öğrenci işleri ve personel işleri de elektronik ortamdan Bakanlığımızın belirlediği portallar üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Tablo13.TeknolojikAraç-GereçDurumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
EtkileşimliTahtaSayısı	8	8	8	0
MasaüstüBilgisayarSayısı	2	2	2	1
TaşınabilirBilgisayarSayısı	0	0	0	1
BTSınıfıSayısı	0	0	0	0
BTSınıfıBilgisayarSayısı	0	0	0	0
ProjeksiyonSayısı	2	2	2	0
TV Sayısı	0	0	0	1
Yazıcı Sayısı	1	1	1	1
FotokopiMakinasıSayısı	3	3	3	0

Okulumuzun fiziki mekanlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunu içeren veriler Tablo 14'te belirtilmiştir.

Tablo14.FizikiMekânDurumu

FizikiMekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
RehberlikServisi		√	0	0	
ÖğretmenlerOdası	√		1	0	
BedenEğitimiveSporOdası		√	0	1	
ResimOdası		√	0	1	Derslerdekullanımıçingereklidir.
MüzikOdası		√	0	1	Derslerdekullanımıçingereklidir.
ÇokAmaçlı Salon		√	0	1	
ÇokAmaçlı Saha		√	0	1	
Kütüphane	√		1	0	
FenLaboratuvarı		√	0	1	Fizikişartlaryetersizolduğundan
BilişimTeknolojileriSınıfı		√	0	1	BTSınıfınıyapılmasıgereklemektedir.
SoyunmaOdası		√	0	0	
HizmetliOdası		√	0	1	Fizikişartlaryetersizolduğundan
ToplantıSalonu		√	0	1	
Mescit		√	0	1	Fizikişartlaryetersizolduğundan

MaliKaynaklar

Bütçe işlemleri ile okulumuza gelen ödeneklerin kullanılması işlemleri okulumuz ihtiyaçları doğrultusunda gerçekleştirme görevlisi müdür yardımcısı ile harcama yetkilisi okul müdürü tarafından yapılmaktadır.

Okulumuzda2023yılındaTemizlikMalzemesiAlımlarında35.000,00TL,Kırtasiye alımlarında10.000,00TL,MakineTeçhizatBakımveOnarımGiderleri(Fotokopi)

alımlarında 10.000,00 TL olmak üzere Bakanlığımız genel bütçeden 55.000,00 TL okulumuz ihtiyaçlarında harcama yapılmıştır.

2023 yılı içerisinde okul aile birliğimize 5.000,00 TL bağış gelirleri kaynak olarak yansımıştır. Toplamda 2023 yılı içerisinde 60.000.,00 TL okulumuza kaynak sağlanmıştır. Okulumuzun başka herhangi bir gelir kaynağı bulunmamaktadır.

Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi (2024-2028) boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenmiş ve Tablo 15’te belirtilmiştir.

Tablo15.Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	60.000,00	75.000,00	90.000,00	110.000,00	150.000,00
Okul Aile Birliği	10.000,00	15.000,00	20.000,00	25.000,00	30.000,00
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	70.000,00	90.000,00	110.000,00	135.000,00	180.000,00

Okulumuz bütçesinde giderlere ait harcamakalemleri aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır. Yıllar itibarıyla gelir ve giderlerimize ilişkin tablo 17’de belirtilmiştir.

Tablo16.Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinliklerle ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzeme alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzeme giderleri

Tablo17.Gelir-GiderTablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	19.500,00	6.000,00	30.200,00	11.000,00	65,250,00	30.000,00
KüçükOnarım		1.000,00		3.000,00		5.000,00
BilgisayarHarcamaları		-		-		-
BüroMakinalarıHarcamaları		2.250,00		2.000,00		7.000,00
Telefon		-		-		-
SosyalFaaliyetler		1.000,00		-		3.000,00
Kırtasiye		8.000,00		14.000,00		20.000,00
GENEL		18.250,00		30.000,00		65.000,00

Not:T.C.HazineveMaliyeBakanlığıHarcamaYönetimSistemi(MYS)ileOkulAileBirliğiModülü(TEFBİS)sistemisayısal verileridir.

İstatistikiVeriler

Okulumuzda 8 derslikte, 8 şubede, 10 öğretmen 59 öğrenci ile 2023-2024 öğretim yılında eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Orta okul Şube başına 8, derslik başına 8, öğretmen başına 6 öğrenci düşmektedir. 6 öğrenci ile en az öğrencimiz 6. sınıfımızda bulunmakta olup; en kalabalık sınıfımız 8 öğrenci ile 8. Sınıftır. Özel Eğitim İhtiyacı Olan Zihinsel Engelli 1 öğrencimiz bulunmaktadır.

Tablo18.GenelÖğrencisayısı

ÖĞRETİM YILI	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Erkek Öğrenci	Kız Öğrenci	Toplam Öğrenci	Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
2021-2022	3	3	16	19	35	9	6	5	7
2022-2023	3	3	12	16	28	9	5	6	6
2023-2024	3	3	14	18	32	9	8	8	7

Not:MEBBİS'teyeralanMEİSSorguModülüverileridir.

2023-2024 öğretim yılında Ortaokul kademesinde öğrenim gören öğrenci sayımız 28'dir. Sınıflar detaylı öğrenci sayılarımız Tablo 19'de belirtilmiştir.

Tablo 19. Sınıf detaylı öğrenci sayısı

Sınıflar	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Şube Say.	Erkek	Kız	Toplam	Şube Say.	Erkek	Kız	Toplam	Şube Say.	Erkek	Kız	Toplam
5.Sınıflar	1	4	3	7	1	5	3	8	1	6	2	8
6.Sınıflar	1	3	5	8	1	4	3	7	1	3	2	5
7.Sınıflar	1	4	2	6	1	2	4	6	1	3	4	7
8.Sınıflar	1	4	4	8	1	6	3	9	1	5	4	9
TOPLAM	4	15	11	29	4	17	13	30	4	17	12	29

Not: MEBBİS'te yer alan MEİSS Sırgu Modülü verileridir.

Okulumuzda önceki yıllara ait DYK sayısal verileri Tablo 20'de belirtilmiştir. Ağırlıklı olarak Matematik, Sosyal Bilgiler, Yabancı Dil ve Fen Bilimleri kursları açılmıştır. 8. sınıflarda gerçekleştirilen kurslarımızda öğrencilerin ders notlarına olumlu yönde katkısı olduğu gözlemlenmiştir. Kursa katılan 8. Sınıf öğrencilerimizin Liselere geçiş sistemine ilişkin sınavda ders netlerinde artış olduğu gözlemlenmiştir.

Tablo 20. Destekleme ve Yetiştirme Kursları Sayısal Verileri

Sınıflar	2021-2022				2022-2023				2023-2024							
	Kurs Sayısı	Öğretmen Sayısı	Erkek	Kız	Toplam	Kurs Sayısı	Öğretmen Sayısı	Erkek	Kız	Toplam	Kurs Sayısı	Öğretmen Sayısı	Erkek	Kız	Toplam	
5.Sınıflar		3					3					0				
6.Sınıflar																
7.Sınıflar																
8.Sınıflar	4		5	4	9	4		4	3	7	0		0	0	0	0
TOPLAM	4	3	5	4	9	4	3	4	3	7	0	0	0	0	0	

Not: Destekleme ve Yetiştirme Kursları - Kurs Modülü sayısal verileridir.

Okulumuz son 2 yıl LGS sınavlarına bakıldığında Türkçe, Matematik, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ders netlerinde artış gözlenirken, Fen Bilimleri, Din Kültürü ve Ahlak

BilgisiveYabancıDildersnetlerindeazalma olmuştur.

Tablo21.LGSSınavVerileri

YILLAR	Türkçe			Matematik			Fen Bilimleri			T.C.İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük			DinKültürve AhlakBilgisi			YabancıDil		
	Doğru	Yanlış	Boş	Doğru	Yanlış	Boş	Doğru	Yanlış	Boş	Doğru	Yanlış	Boş	Doğru	Yanlış	Boş	Doğru	Yanlış	Boş
2021	5	10,64	1,54	3,12	8,70	8,18	5	10,31	3,25	4,58	4,06	1,36	5,71	3,57	0,72	3,81	3,31	2,80
2022	6	7,64	4,29	3,02	4,37	12,31	6	6,95	5,05	4,79	3,32	1,89	5,71	2,56	1,73	2,94	2,05	5,03
2023	6	7,69	3,35	3,18	4,77	12,05	7,01	8,24	4,70	5,34	3,16	1,50	5,42	3,55	1,02	2,88	2,68	4,44

2023 yılı itibariyle kurul kararı ile sınıf geçen öğrenci sayısındaazalma görülmüş olup; doğrudan sınıf geçen öğrenci sayımızda artış olmuştur.

Tablo22.BaşarıDurumlarınaGöreOrtaokulÖğrenciSayıları

BaşarıDurumu	2023			2022			2021		
	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
DoğrudanSınıf Geçen	6	3	9	5	4	9	7	4	11
KurulKararıİleSınıfGeçenler	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Sınıftekrar edecekler	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GenelToplam	7	4	11	6	5	11	8	5	13

Not:MEBBİS'teyeralanMEİSSorguModülüverileridir.

2023 yılında okul aile birliğimizce İstanbul, İzmir ve Uşak il Merkezine kültür gezisi düzenlenmiştir. Son sınıftaki öğrencilerimize okul tanıtım gezileri düzenlenmiştir. Önceki yıllara göre kültürel ve sosyal faaliyetlerde okulumuzca daha çok etkinlik düzenlenmiştir.

Tablo23.SosyalveKültürelFaaliyetSayıları

FAALİYETTÜRÜ	FAALİYETTEGÖREVALAN
--------------	---------------------

	2023					2022					2021				
	FaaliyetSay.	ÖğretmenSay.	VeliSayısı	ÖğrenciSay.	KatılımOranı	FaaliyetSay.	ÖğretmenSay.	VeliSayısı	ÖğrenciSay.	KatılımOranı	FaaliyetSay.	ÖğretmenSay.	VeliSayısı	ÖğrenciSay.	KatılımOranı
SosyalFaaliyetler(Kutlama, anma günü, kermes vb.)	6	8	40	54	%100	4	8	50	58	%100	4	8	60	62	%100
KültürelFaaliyetler(Gezi, sergi vb.)	8	8	40	54	%100	5	8	50	58	%100	2	8	60	62	%100

Okulumuzun sportif faaliyetlerde birçok il ve ulusal başarıları bulunmaktadır.

Tablo24.Sportif Faaliyetler

BRANŞ	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	İl Başarısı	Ulusal Başarı	Uluslararası Başarı	Lisanslı Öğrenci Sayısı	İl Başarısı	Ulusal Başarı	Uluslararası Başarı	Lisanslı Öğrenci Sayısı	İl Başarısı	Ulusal Başarı	Uluslararası Başarı
Futsal	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0
Güreş	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Karate	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0

Not: Sayısal verilere Gençlik ve Spor Bakanlığı Okul Sporları - Spor Bilgi Sistem raporlarından ulaşılmıştır.

Okulumuzundevamsızlıkortalamasıyıllar itibariyleazalarak3,47günolarak hesaplanmıştır.

Tablo25.OkulDevamsızlıkDurumu

ÖĞRETİM YILI	Devamsızlık Ortalaması (Gün/Öğrenci)	Devamsızlıktan KalanÖğrenci Sayısı	Sürekli Devamsız ÖğrenciSayısı	Devamı SağlananÖğrenciSayısı
2021-2022	4,44	0	0	0
2022-2023	4,20	0	0	0
2023-2024	3,47	0	0	0

Not:Sayısalverilere-Okulöğrencidevamsızlıkraporlarıbölümündenalmıştır.

Okulumuzda6sosyalkulüpbulunmaktaoluportaokulkademesindeöğrenim gören 51 öğrencimiz sosyal kulüpler kapsamında proje/etkinliklere katılmaktadır.

Tablo26.SosyalKulüpFaaliyetleri

SosyalKulüpAdı	GerçekleştirilenProje/EtkinlikSayısı		
	2023-2024	2022-2023	2021-2022
AfetHazırlıkKulübü	2	1	1
Bilim-FenveTeknolojiKulübü	1	1	1
DeğerlerKulübü	5	0	0
KültürveEdebiyatKulübü	2	1	1
SporKulübü	3	2	2
Sağlık,TemizlikveYeşilayKulübü	1	1	1
TOPLAM	17	8	8

Not:Sayısalverilere-OkulSosyalEtkinliklerbölümündenalmıştır.

Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci, öğretmen, veli ile yapılan faaliyetlere ilişkin sayısal veriler tablo 26’da belirtilmiştir.

Tablo26.Rehberlikhizmetleri

ÖĞRETİM YILI	DanışmanlıkHizmeti Alan			RehberlikHizmetleriİleİlgili DüzenlenenEğitim/Paylaşım Toplantısıvb.FaaliyetSayısı		
	Öğrenci Sayısı	ÖğretmenSayısı	VeliSayısı	ÖğretmenlereYönelik	ÖğrencilereYönelik	VelilereYönelik
2021-2022	62	8	52	1	2	1
2022-2023	55	8	45	1	3	1
2023-2024	51	8	45	1	2	1

Not:07.02.2024tarihliMEBBİSe-RehberlikModülüverileridir.

Tablo27.E-twinning

ÖĞRETİM YILI	Avrupa Kalite Etiketi Sayısı	Ulusal Kalite Etiketi Sayısı	Toplam Kalite Etiketi Sayısı	Toplam Proje Sayısı	Toplam Kalite Etiketi/Toplam Proje Yüzelik Oranı
2023-2024	-	-	-	-	-
2022-2023	-	-	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-

İngilizce öğretiminin etkililik düzeyini artırmak ve öğrencilerin BT becerilerini geliştirmek için İngilizce öğretmenleri arasında iyi uygulama alışverişi yapmayı amaçlamaktadır.

Tablo28.Erasmus+

ÖĞRETİM YILI	Proje Türü	Proje Sayısı	Proje Hibe Tutarı
2023-2024	-	-	-
2022-2023	-	-	-
2021-2022	-	-	-
2020-2021	-	-	-

Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okulun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bubölümde,okulu etkileyen yada etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilmiştir.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde aşağıdaki PESTLE matrisinden faydalanılmıştır.

Tablo29. PESTLE Matrisi

ETKENLER	TESPİTLER	İDAREYE ETKİSİ	Ne Yapmalı?
----------	-----------	----------------	-------------

	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Programına eğitim ile ilgili bölümleri	Eğitim faaliyetlerinin ülke genli uygulanmasında bütünlük sağlanması	Okul bazlı performans değerlendirme sisteminin (Kalkınma Planı-663.1) tüm okullarda adil olarak uygulanmaması	Okul bazlı performans değerlendirme sistemi ile ilgili iyi bir denetim mekanizması oluşturulmalı
	Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi	Belirlenen hedef ve amaçlara ulaşılması durumunda ülke eğitim kalitesinin artması	Tüm eğitim kurumlarının hedef ve amaçlara ulaşmak için aynı özveri ve çabayı göstermemesi	Bazı performans göstergelerinde belirlenen değerler daha ulaşılabilir olmalı
	Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi	Yol gösterici yasal yükümlülüklerle adil bir sistem oluşturulması	Yasal yükümlülüklerin okul yönetimince tam olarak anlaşılabilmesi	Yasal yükümlülükler her kesim tarafından anlaşılabilir bir şekilde hazırlanmalı
	Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar	Kurul ve komisyonlar ile personel, öğretmen, öğrenci ve velilerin okulu yönetimine katılımının sağlanması	Kurul ve komisyonlarda hep aynı kişilerin görev alması	Kurul ve komisyonlarda hiç görev almayan kişilere de görev verilmeli
	Yerel Yönetimlere eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı	Okulların eğitim faaliyetleri kapsamında ihtiyaçlarının karşılanması	Belirli okulların bu hizmetlerden faydalanması, bazı okulların az veya hiç faydalanmaması	Tüm okulların eğitim faaliyetleri kapsamındaki ihtiyaçlarının karşılanması eşit ve adil bir şekilde yapılmalı
EKONOMİK	Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu	Gelir durumu çokiyi olan hayırseverlere ulaşarak bağış veya hizmet kazanılması	Gelir durumu düşük olan öğrencilere eğitim-öğretim faaliyetlerine tam olarak odaklanamaması	Sorumlular tarafından gelir durumunu iyileştirici önlemler alınmalı fırsatları sunulmalı
	Okulun gelir ve giderlerini arttırıcı unsurlar	Okul gelirini arttırıcı unsurlar ile daha çoksosyal kültürel etkinliklere yer verilmesi	Okul giderlerini arttırıcı unsurlar ile daha azsosyal kültürel etkinliklere yer verilmesi	Giderleri arttırıcı nedenler tespit edilip önlenmeli.
	Tasarruf sağlama imkânları	Öğrencilerde tasarruf bilincinin kazanılması	-	-
	Ürün ve hizmet satılma imkânları	İhtiyaç duyulan malzemelerin okula kazandırılması	İhtiyaç dahilinde olmayan gereksiz malzemelerin okula kazandırılması	Harcama denetimleri belirli periyotlarla ilgilil birimlerce yapılmalı
SOSYO KÜLTÜREL	Kariyer beklentileri	Öğrencilerinin akademik başarısının artırılması	Hedeflenen ütopik başarıların öğrencide hayal kırıklığı yaratması	Rehberlik hizmetleri ile işbirliği içerisinde hedefler belirlenmeli
	Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri	Akademik başarıya ulaşma kolaylığı	-	-
	Hayat beklentilerindeki değişimler	Öğrencilerin yeni iş ve meslek imkânları hakkında bilgi sahibi olması	Hızlı parakazanma hırsı ile uygun meslek seçiminin yapılamaması	Rehberlik hizmetleri ile işbirliği içerisinde öğrencinin bilgi ve becerileri doğrultusunda mesleki yönlendirme çalışmaları yapılmalı
	Beslenme alışkanlıkları	-	Sağlıksız ürünlere öğrencilerin kolayca ulaşması	Kantindenetimlerinin ilgili birim ve komisyonlarca yapılması
TEKNOLOJİK	-Okulun teknoloji kullanım durumu -Personel in ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar	Bilgiye hızlı ulaşım	Teknoloji bağımlılığının oluşması	Bilinçli teknoloji kullanımı eğitimleri yaygınlaştırılmalı
	Teknoloji alanındaki gelişmeler	Hayatı zorkılan unsurların kolaylaştırılması	Sağlıksız sorunların neden olabilmesi	Teknolojideki olumsuz gelişmeler ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yürütülmeli
	Teknolojinin eğitimde kullanımı	Öğrencilerin kazanımları daha etkili ve verimli bir	Bilinçsiz kullanılması durumunda teknoloji	İlgili birimlerden tarafından bilinçli teknoloji kullanımı

	şekilde öğrenmesi	bağımlılığın oluşması	eğitimi yaygınlaştırılması
ÇEVRESEL	Doğal afetler	-	Eğitime erişimi engellemesi
	Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar	Öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması	Yapılacak etkinliklerin öğrenci seviyesine uygun olmaması
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması	-	Okul aile birliği ve paydaşlara ulaşım zorluk yaşanması
			Telafi eğitim programlarının hazırlanması, afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
			Öğrenci seviyesine uygun olan çevre bilinci etkinliklerin planlanarak uygulanması
			Olağanüstü durumlarla ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması

Tablo 30. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasaletkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, ✓ Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, ✓ Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, ✓ Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, ✓ Yerel Yönetimlere eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, ✓ Okulun gelir ve giderlerini arttırıcı unsurlar, ✓ Tasarruf sağlama imkânları, ✓ İşsizlik durumu, ✓ Ürün ve hizmet satılma imkânları, ✓ Kullanılabilir bütçe
Sosyo-kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kariyer beklentileri, ✓ Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, ✓ Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), ✓ Nüfus artışı, ✓ Göç, ✓ Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, ✓ Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı parakazanma hırsları, lüks yaşam düşkünlük, kırsal alandaki kentsel yaşam), ✓ Beslenme alışkanlıkları, ✓ Değerler, meslek etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun teknolojik kullanım durumu ✓ e-Devlet uygulamaları, ✓ Dijital Platformları üzerinden uzaktan eğitim imkânları, ✓ Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar ✓ Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, ✓ Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, ✓ Teknolojideki gelişmeler ✓ Teknolojinin eğitimdeki kullanımı
Çevresel etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hava vesu kirlenmesi, ✓ Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, ✓ Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, ✓ Doğal afetler (deprem, kuş, salgın, Covid-19, kene vakaları vb.) ✓ Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitimi iş birliklerinin bozulması 	

GZFT Analizi

GZFT analizi ile okulumuzun mevcut koşullar sistematik olarak incelenmiş ve okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile okul dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir. GZFT analizi ile planlamayı yaparken okulun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olmuştur.

Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü yönler ile okul tarafından kontrol edilebilen, okulun amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans

gösterdiği ve paydaşlarının okulun olumlu işlevsel özellikleri olarak gördüğü hususlar belirlenmiştir. Zayıf yönleri ile okulun başarısını etkileyebilecek eksiklikleri yada gelişmeye açık alanları belirlenmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, öğrencilerin okula devamının sağlanması, disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması
- Teknolojik yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
- Velilerle işbirliğinin yapılması. Gönüllü velilerimizin yeterli düzeyde olması
- Okulun bin yapısının çok büyük ve karmaşık olmaması sebebiyle kontrolünün sağlıklı bir şekilde yapılması
- Teknolojik donanımı yönünden okulumuzun yeterli olması
- Bakanlığımızdan yeterli ödeneklerin sağlanarak kaynakların verimli kullanılması.
- Öğretmenler kurulunda toplantılarda alınacak kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi.
- Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açılması

ZAYIF YÖNLER

- Sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan öğrencilerden beklenen istenilen davranışlardan yeterince dönüt alınamaması
- Sosyo-ekonomik düzeyi düşük velilerin çoğundan dolayı, okul-veli işbirliğinin zaman zaman beklenen düzeyde olmaması
- Okulumuzun kapalı sporsal onun olmamasından kaynaklı sportif etkinliklerin istenilen düzeyde verimli bir şekilde gerçekleştirilememesi
- Okul güvenlik kameralarının analog ve yetersiz sayıda olması.
- Okulumuzun sosyo-ekonomik düzeyi düşük bir bölgede olup yeterli sayıda bağış yardımıyla bulunan paydaşların olmaması
- Okul kadrolu idari ve yardımcı personele eksikliğinin bulunması
- Öğrenci profilinin düşük olmasından kaynaklı olarak öğrenciler tarafından argo kelimelerin sıkça kullanılması. Bazı velilerimizin duyarsızlığından dolayı okul-veli işbirliğinin bu konuda sağlanamaması

Fırsatlar, okulun kontrolü dışında ortaya çıkan ve okul için avantaj sağlaması muhtemel olan etkenlerdir. Okulun kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlar olup; okulumuzu etkileyebilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik ya da siyasi etkenler bu kapsamda değerlendirilmiştir.

FIRSLAR	
➤ Politik	Yerel Yönetim eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı.
➤ Ekonomik	Okulun ilçe merkezine yakın olması, öğrencilerin çok az masrafla sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere ulaşabilmesi.
➤ Sosyokültürel	Yakın sosyal çevre ve ilçe ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin orta düzeyde olması
➤ Teknolojik	Teknolojinin eğitimi için faydalı olacağı inanç.
➤ Siyasi	Eğitim politikalarının olumlu yönde geliştirilmesi

TEHDİTLER	
➤ Politik	Okulun iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili değişikliklere yetersiz ve kalifiyesiz personel görevlendirilmesi.
➤ Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar
➤ Sosyokültürel	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
➤ Teknolojik	Teknolojik altyapının yenilenmesinde ortaya çıkan maliyet
➤ Siyasi	Sürekli değişen eğitim politikalarına uyum sağlamada karşılaşılan güçlükler

GZFT analizin ile güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön verilmiştir. GZFT analizi çalışmasını takiben, stratejilerin belirlenmesine yardımcı olacak tamamlayıcı bir çalışma Tablo 30'da belirtilmiştir. Bu kapsamda, GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişki belirlenmiştir.

Tablo 31. GZFT Stratejileri

Güçlü Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<p>→ Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, öğrencilerin okul devamının sağlanması, disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması</p> <p>→ Teknolojik yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.</p> <p>→ Teknolojik donanım yönünden okulumuzun yeterli olması</p> <p>→ Velilerle işbirliğinin yapılması. Gönüllü velilerimizin yeterli düzeyde olması</p> <p>→ Öğretmenler kurulunda ve toplantılarda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi.</p> <p>→ Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açılması</p> <p>→ Bakanlığımızdan yeterli ödenekler sağlanarak kaynakların verimli kullanılması</p> <p>→ Okulun bina yapısının çok büyük ve karmaşık olmaması sebebiyle kontrolün sağlıklı bir şekilde yapılması</p>	<p>→ Eğitim politikalarının olumlu yönde geliştirilmesi</p> <p>→ Teknolojinin eğitimi için faydalı olacağı inanç.</p> <p>→ Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin orta düzeyde olması</p> <p>→ Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı.</p> <p>→ Okulun şehir merkezine yakın olması, öğrencilerin çok az masrafla sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere ulaşabilmesi.</p>	<p>→ Sürekli değişen eğitim politikalarına uyum sağlamada karşılaşılan güçlükler</p> <p>→ Teknolojik alt yapının yenilenmesinde ortaya çıkan maliyet</p> <p>→ Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı</p> <p>→ Okulun iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili değişikliklerle yetersiz ve kalıfıyesiz personel görevlendirilmesi.</p> <p>→ Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar</p>
Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<p>→ Sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan öğrencilerinden beklenen istenik davranışlardan yeterince dönüt alınamaması</p> <p>→ Okulumuz sosyo-ekonomik düzeyi düşük bir bölgede olup yeterli sayıda bağış yardımında bulunan paydaşların olmaması</p> <p>→ Sosyo-ekonomik düzeyi düşük velilerin çokluğundan dolayı, okul-veli işbirliğinin zaman zaman beklenen düzeyde olmaması</p> <p>→ Okul güvenlik kameralarının analog ve yetersiz sayıda olması.</p> <p>→ Okulumuzun kapalı spor salonunun olmamasından kaynaklı sportif etkinliklerin istenilen düzeyde verimli bir şekilde gerçekleştirilememesi</p> <p>→ Okulda kadrolu idari ve yardımcı personel eksikliğinin bulunması</p> <p>→ Yabancı uyruklu öğrenci sayısının çokluğundan dolayı ilgili ders kazanımlarını yabancı uyruklu öğrencilere aktarmada güçlük çekilmesi</p> <p>→ Öğrenci profilinin düşük olmasından kaynaklı olarak öğrenciler tarafından argo kelimelerin sıkça kullanılması. Bazı velilerimizin duyarsızlığından dolayı okul-veli işbirliğinin bu konuda sağlanamaması</p>	<p>→ Okulun şehir merkezine yakın olması, öğrencilerin çok az masrafla sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere ulaşabilmesi.</p> <p>→ Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin orta düzeyde olması</p> <p>→ Teknolojinin eğitimi için faydalı olacağı inanç.</p> <p>→ Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı.</p> <p>→ Eğitim politikalarının olumlu yönde geliştirilmesi</p>	<p>→ Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar</p> <p>→ Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı</p> <p>→ Teknolojik alt yapının yenilenmesinde ortaya çıkan maliyet</p> <p>→ Okulun iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili değişiklikler ile yetersiz ve kalıfıyesiz personel görevlendirilmesi.</p> <p>→ Sürekli değişen eğitim politikalarına uyum sağlamada karşılaşılan güçlükler</p>

Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler;paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmiştir.

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFTanaliz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. Paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturulmuş ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Okula devamın sağlanması, temel eğitimden ortaöğretime geçiş, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler, öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler, yabancı dil becerileri, eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği, donatım eksiklerinin giderilmesi, okuma kültürü, okul sağlığı ve hijyen, bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı, sınavlarla ilgili bilgilendirme çalışmaları, eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri, ödüllendirme çalışmaları, ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı, fiziki mekân sorunlarının çözülmesi gibi konularda tespit ve ihtiyaçlarımız belirlenmiştir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler yer almaktadır. Öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Misyon

Misyonumuz ulusal ve evrensel değerlerin farkında olup, değişime ve gelişime açık, Atatürk ilkelerine bağlı, demokratik toplum düzenini benimseyen, kendine güvenen, çevresine saygılı, yaratıcı ve farklı düşünebilen, sorumluluk sahibi bireyleri yetiştirmek.

Vizyon

Okulumuzu; öğrencileri, öğretmenleri ve velileri ile çevrede örnek gösterebilecek, gurur duyacak, başarılı bir kurum haline getirmek.

Temel Değerler

- 1) Nitelikli eğitim
- 2) Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek
- 3) Açıklık ve erişilebilirlik
- 4) Hesap verilebilirlik
- 5) Etkili okul içi ve dışı iletişim
- 6) Hakkaniyet ve eşitlik
- 7) Sorumluluk
- 8) Din, ahlak ve değerlere bağlılık

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analiz sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeyi yönelik hedefler belirlenmiştir. Amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülmüştür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturulur.

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı

- Erişim ve eğitim öğretim erişim ve katılım
- Eğitim ve Öğretimde Kalite
- Kurumsal Kapasite

olmak üzere **3 tema** altında amaç, hedef, performans göstergeleri ile stratejileri tür ve yapısal özelliklerini dikkate alarak belirlenmiştir.

Amaçlar

Amaçlar,

- Okulun misyonunun gerçekleştirilmesine katkıda bulunurlar.
- İddialı amaç gerçekçi ve ulaşılabilir olmalı ve hedefleri için bir çerçeve çizmelidir.
- Ortave uzun vadede bir zaman diliminde kapsarnitelikte olmalıdır.
- Üst politikabelgesi olan stratejik planlardayeralan amaçlarla uyumlu ve

amaçları tamamlayıcı nitelikte olmalıdır.

- Ulaşılmak isteneni haisonuca açık bir şekilde ifade etmelidir.
- Okulların stratejik planlarında yer alan amaç sayısının en az üç, en fazla yedi olması ve bu amaçların Eğitime Öğretime Erişim ve Katılım, Eğitim Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temalarına yönelik oluşturulması gerekir.

Yukarıda belirtilen özelliklere göre 3 tema altında 6 amacımıza aşağıda listelenmiştir.

TEMA: Eğitim-Öğretim Erişim ve Katılım

Amaç 1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Amaç 3 Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç 4 Eğitim ve öğretim niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

Amaç 5 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Amaç 6 Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedefler

Hedefler,

- Amaçların gerçekleştirilmesine yönelik öngörülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zamandilimi çerçevesinden nitelik ve nicelik olarak ifade edilmiştir.
- Miktar ve zamana göre ifade edilebilir olması gerekmektedir.
- Okulun misyon, vizyon, temel değerleri ve amaçlarıyla tutarlı olması gerekir.
- Durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu olmalıdır.
- Açık, anlaşılabilir, somut, ölçülebilir, sonuç odaklı zaman çerçevesi belirli bir şekilde oluşturulmaları gerekmektedir.

- Miktar ve zaman bağlamında ifade edilen hedefler en az bir, en fazla beş performans göstergesiyle birlikte sunulur.
- Uygulanabilir olması açısından her bir amaç ya yönelikenaziki, en fazla beş hedef belirlenmelidir.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre 6 amaç altında yer alan 6 hedefimiz aşağıda listelenmiştir.

Hedef1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Hedef2.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Hedef3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmet alanlarında dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır

Hedef4.1 Kurum personelinin meslek gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Hedef5.1 Temeleğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalar ve çalışmalar yer verilmesi sağlanacaktır.

Hedef6.1 Eğitim ve öğretimde sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri,

- Okulun hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını gösteren ve performansın ölçülebilir ölçümlerdir.
- Bir faaliyetin hedeflerle karşılaştırıldığında gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini veya nasıl gerçekleştirildiğini ölçmeyi mümkün kılacak göstergelerdir.
- Bir faaliyetin ne kadar iyi çalıştığını gösterir.
- Genel performans hakkında veri sağlar.
- Okulun yaptığı genel resmin katkısını bulur.
- İyileştirme ve geliştirme alanlarını belirlerler.
- Nereye müdahale edileceğini belirler.
- İlerlemeyi ölçer.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre 6 amaç ve 6 hedef altında yer alan 34 performans göstergemiz aşağıda listelenmiştir

PG1.1.1Bireğitimveöğretimyılındadesteklemeve yetiştirmekurslarınakayıttaptıran öğrenci oranı (%)

PG1.1.2Desteklemeveyetiştirmekurslarınadevamedenöğrencilerin katılımsağladığı derslerin not ortalaması

PG1.1.320günveüzeriözürsüzdevamsızlıkyapanöğrencioranı(%) **PG**

1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) **PG**

2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG2.1.2Türkçedersiyılsonupuanıortalaması

PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG2.1.4SosyalBilimlerdersiyılsonupuanıortalaması **PG**

2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması**PG**

2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı

PG2.1.7Okulunkatılımsağladığıulusalveuluslararasıproje sayısı

PG2.1.8Bireğitimveöğretimyılında yerel,ulusalveuluslararasıproje, yarışmavb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)

PG2.1.9Ortaokul5.sınıflardayabancıdilağırlıklıeğitimalanöğrencioranı

PG3.1.1Okuldabireğitimveöğretimdönemindebilimsel,kültürel,sanatsalvesportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG3.1.2 Bireğitimveöğretim yılındaen azikisoyalsorumlulukvetoplumhizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)

PG3.1.3Bireğitimveöğretimyılında yerel,ulusalveuluslararasıproje, yarışmavb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)

PG3.1.4Okuldabireğitimveöğretimyılındagelenekselçocukoyunlarıaltbaşlığındaenaz bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG3.1.5Okuldabireğitimveöğretimyılındagelenekselçocukoyunlarına yönelikolarak düzenlenen alan/mekan sayısı.

PG4.1.1Hizmetiçieğitimalan yöneticiveöğretmensayısı

PG4.1.2Eğitimalanyardımcıpersonel sayısı

PG4.1.3Uzaktanhizmetiçieğitimekatılanöğretmensayısı

PG4.1.4Ulusalveuluslararasıprojelerekatılımsağlayanöğretmensayısı

PG4.1.5Öğretmenlere yönelikdüzenleneneğitim sayısı

PG4.1.6Yöneticilere yönelikdüzenleneneğitim sayısı

PG4.1.7Yükseklisans eğitiminisürdüren/tamamlayanöğretmenveyönetici sayısı

PG4.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı

PG5.1.1 İyileştirilen fizikî mekân sayısı.

PG6.1.1 Okuldayaşan ankaza sayısı

PG 6.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı

PG6.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıklı ilgililerde eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı

PG6.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı

PG6.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı

PG6.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı

PG6.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı

Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejiler,

- Okul hedeflerinin nasıl ulaşılabileceğini gösteren kararlar bütünüdür.
- Stratejiler, hedeflere yönelik belirlenir.
- Bir hedef için alternatif stratejiler değerlendirilerek bunlar arasında en fazla beş tanesine planda yer verilir.
- Stratejiler oluşturulurken okul/kurumun kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulur.
- Stratejiler, hedeflerin hangi faaliyetlerle uygulanamayacağına çerçevesini çizer.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre amaç ve hedef altında yer alan 26 strateji aşağıda listelenmiştir.

S-1.1.1 Öğrencilerin en yetersiz oldukları alanlarda destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S-1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.

S-1.1.3 DYK'ların içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma ve aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.

S-1.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine göre hazırlanacaktır.

S-1.1.5 Öğrencilerinde vamsızlık nedenleri tespit edilerek vamsızlığın nedenleri giderilecektir

S-2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S-2.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalar katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

S-2.1.3 Okul kütüphanesizenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.

S-2.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalar katılmaları teşvik edilecektir.

S-2.1.5 Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dilağırlıkla eğitim almaları sağlanacaktır.

S-3.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.

S-3.1.2 Okul bünyesinde etkinlik ve yarışmalar düzenlenecektir.

S-3.1.3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.

S-3.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalar katılmaları teşvik edilecektir.

S-

3.1.5 E-okul sisteminde bulunana sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

S-4.1.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.

S-4.1.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılabilecek işbirlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.

S-4.1.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.

S-4.1.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.

S-4.1.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

S-5.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

S-6.1.1 Eğitim ortamlarında iş sağlığı ve güvenliği yönetimine uygun hâle getirilecektir.

S-6.1.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılık mücadelesi, akrant zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve

gıdagüvenliği gibikonulardaalanuzmanlarıileişbirliğindeeğitimlerdüzenlenecektir.

S-6.1.3Doğa,insanveteknolojikaynaklı(deprem,sel,heyelan,yangın,çığvesalgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.

S-6.1.4Okulunafetveacildurumeylemplanının günceltutulması sağlanacaktır.

S-6.1.5Afetveacildurumtatbikatlarıdüzenlenecektir.

Tablo32.Amaç,Hedef,GöstergeveStratejilereİlişkinKartlar

Amaç1	Öğrencilerine eğitim öğretim etkinlikleriyle donanımlı olarak bir üst öğrenime geçiş sağlanacaktır.
Hedef1.1	Öğrenme kayıplarını önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1 Bire eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	29,33	30	31	32	33	34	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	70,25	72	74	76	78	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	11,75	10	9	8	7	6	6 Ay	6 Ay
PG1.1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	14,43	14	13	12	11	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği, Veliler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırma kademe arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okul devamını sağlanmasında okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafide edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 								
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Öğrencilerin enelderslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 DYK'larayönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma ve bakiyetlerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine göre hazırlanacaktır. S-1.1.5 Öğrencilerinde devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir</p>								
Maliyet Tahmini	58.032,71 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafide edecek güçlü mekanizmaların ihtiyacı duyulması 								

Amaç2	Öğrencileremedeniyetimizinveinsanlığımortakdeğerleriyleçağın gereklerineuygunbilgi,beceri,tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef2.1	Öğrencilerinakademikbaşarılarıylabirliktetasarımve girişimcilikyönleriniartırmayayönelikbütüncül çalışmalar yürütülecektir.

PerformansGöstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1Matematikdersiyıl sonu puanı ortalaması	10	70,86	71	72	73	74	75	6 Ay	6 Ay
PG2.1.2Türkçedersiyılsonu puanı ortalaması	10	72,96	73	74	75	76	77	6 Ay	6 Ay
PG2.1.3FenBilimleridersiyıl sonu puanı ortalaması	10	77,37	78	79	80	81	82	6 Ay	6 Ay
PG2.1.4SosyalBilimlerdersiyıl sonu puanı ortalaması	10	77,06	78	79	80	81	82	6 Ay	6 Ay
PG2.1.5Yabancıdildersiyıl sonu puanı ortalaması	10	77,80	78	79	80	81	82	6 Ay	6 Ay
PG2.1.6Öğrencibaşına okunan kitap sayısı	20	9	10	11	12	13	14	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.7 Okulun katılım sağladığıulusalveuluslararası projesayısı	10	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
PG2.1.8Bireğitimveöğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	6,34	7	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay
PG2.1.9Ortaokul5.sınıflarda yabancıdilağırlıklıheğitimalan öğrenci oranı	10	8,46	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
KoordinatörBirim	Okulİdaresi								
İşbirliğiYapılacakBirimler	İlçeMEM,RehberlikServisi,ZümreBaşkanları								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • MatematikveFenBilimleri gibisayısalıçerikliderslerinbaşarısındaöğrencilerin önyargılı olması • TürkçeveSosyalBilimler gibisözeliçerikliderslerinbaşarısındaadecezebryöntemiyle başarılı olunabileceğinin ön yargısının öğrenciler üzerinde olması • Yabancıdileğitimineilişkin farkındalığınyeterli olmaması • Kitapokumailgiiörnekteşkil edecekvelilerin yetersiz olması • AvrupaBirliğiProjelerikonusundailçemizdekiçalışmaların nicelikvenitelikyönünden artırılması • Yerel,ulusalveuluslararasıproje,yarışmavb.bazietkinlikleremaddidesteğinin olmaması veya yeterli olmaması 								
Stratejiler	<p>S-2.1.1Öğrencilerin kazanımleritespitedilerek desteklemeveyetiştirmekurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalarakatılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesisağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3Okulkütüphanesizenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.1.4Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalarakatılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-2.1.5Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dilağırlıklı heğitimalmalarına sağlanacaktır.</p>								
MaliyetTahmini	174.098,13TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlardaki kullanmasını sağlayıcı disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, • Yabancı dileğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul 								

	türlerini dikkate almayan tektip bir yaklaşımın yapılması, <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil, Matematik, Türkçe ve Sosyal Bilgi eğitimi destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitimi de orta yaka konak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması • Yabancı dil, Matematik, Türkçe ve Sosyal Bilgi eğitimi yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi • Uluslararası hareketlilik programlarının yönelik farkındalığın artırılması

Amaç3	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerinin edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef3.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmet alanlarındaki katılım oranı artırılabilecektir

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	23,15	25	27	29	31	33	6 Ay	6 Ay
PG3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	12,42	14	16	18	20	22	6 Ay	6 Ay
PG3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	8,33	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına katılan öğrenci oranı (%)	20	5,40	7	9	11	13	15	6 Ay	6 Ay
PG3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Öğretmenler, Okul Aile Birliği								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin çeşitlilik göstermesi • Özellikle uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklerde yeterince çeşitlilik olmaması • Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alanların yetersiz olması. 								
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Okul bünyesinde etkinlik ve yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S-3.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalar katılmaları teşvik edilecektir.</p>								

	S-3.1.5E -okulsisteminded bulunansosyaletkinlikmodülünde gerçekteştirilen etkinlikler işlenecektir.
Maliyet Tahmini	232.130,84TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması • Öğretmenlerin ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklerin başvuru süreçleri ile ilgili yeterli ön bilgiye sahip olmaması • Ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklerin başvuru ve yönetim süreçleri ile ilgili personellerin isteksizliği.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Veliler ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi • Ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinlikleri ile ilgili öğretmen ve yönetici eğitimlerinin yapılması

Amaç4	Eğitim ve öğretim niteliğinin geliştirilmesini sağlamak.
Hedef4.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG4.1.1 Hizmetiçi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	20	14	16	18	20	22	24	6 Ay	6 Ay
PG4.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	10	3	4	4	4	4	4	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitim katılan öğretmen sayısı	10	15	17	19	21	23	25	6 Ay	6 Ay
PG4.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	10	3	4	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay
PG4.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	20	4	5	6	7	8	9	6 Ay	6 Ay
PG4.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.7 Yüksek lisans eğitimi sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	9	9	10	11	11	12	6 Ay	6 Ay
PG4.1.8 Doktora eğitimi sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Zümre Başkanları								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • YÖK ve üniversitelerle yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması • Politik değişimler yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelerle uyum 								
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S-4.1.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-4.1.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık</p>								

	düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	158.032,71 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişime eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkanı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişime eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin taleptikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlar duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okulların mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyon ilişkisine eğitimlerin adayların uygulamabecerelerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

Amaç 5	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 5.1	Temele eğitimde okulların niteliğini artıracak uygulamalar ve çalışmalar ayar verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG5.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı	100	10	16	20	24	28	32	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Okul Aile Birliği, Hayırseverler, Belediye								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğal kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler 								
Stratejiler	S-5.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	580,327,71 TL								
Tespitler	• Varolan eğitim binasının fiziksel imkânlarının yetersiz olması								
İhtiyaçlar	• Eğitim binasının niteliğini artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi								

Amaç6	Okulne eğitimintemel ilkeleridoğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef6.1	Eğitimve öğretiminsaf ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okulsağlığıve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 Okuldayaşan ankaza sayısı	20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	465	500	550	600	650	709	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	520	550	575	600	650	709	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	10	455	500	550	600	650	709	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	20	550	575	600	650	675	709	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	680	685	690	695	700	709	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.7 Afet ve acil durum tatbiki sayısı	10	1	1	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Okul Aile Birliği, Öğretmenler, İlçe Belediye İtfaiye Amirliği, İlçe Sağlık Müdürlüğü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimleri için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşların sunulacak eğitimleri için alanlarında uzman personellere ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması 								
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Eğitim ortamlarını sağlığı ve güvenliğini yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S-6.1.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-6.1.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-6.1.4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.1.5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	94.819,63 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlara doğru rultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Bağımlılıkla mücadele programlarının uygulamaya etkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarının konusunda eğitilmesi 								

Maliyetlendirme

2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Tahmini Maliyetler Tablosu'nda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakları uyumlu olarak hazırlanmıştır.

Maliyetlendirme yapılırken ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurulmuş ve hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır. Her bir faaliyet/proje belirli bir hedefe yönelik olup; herhangi bir hedefle ilişkisi kurulamayan faaliyet/projelere yer verilmemiştir.

Stratejik planın maliyeti, amaçların maliyet toplamı ile yılın genel yönetim giderleri toplamına; amaçların maliyeti ise amaçbağılı hedeflerin maliyet toplamına eşittir.

Tablo 33. Tahmini Maliyet Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç1	14.438,01	20.213,22	28.298,50	39.617,91	55.465,07	58.032,71
Hedef1.1	14.438,01	20.213,22	28.298,50	39.617,91	55.465,07	58.032,71
Amaç2	43.314,04	60.639,65	84.895,51	118.853,72	166.395,21	474.098,13
Hedef2.1	43.314,04	60.639,65	84.895,51	118.853,72	166.395,21	474.098,13
Amaç3	57.752,05	80.852,87	113.194,02	158.471,62	221.860,27	232.130,84
Hedef3.1	57.752,05	80.852,87	113.194,02	158.471,62	221.860,27	232.130,84
Amaç4	14.438,01	20.213,22	28.298,50	39.617,91	55.465,07	58.032,71
Hedef4.1	14.438,01	20.213,22	28.298,50	39.617,91	55.465,07	58.032,71
Amaç5	144.380,13	202.132,18	282.985,05	396.179,06	554.650,69	580.327,09
Hedef5.1	144.380,13	202.132,18	282.985,05	396.179,06	554.650,69	580.327,09
Amaç6	8.662,81	12.127,93	16.979,10	23.770,74	33.279,04	94.819,63
Hedef6.1	8.662,81	12.127,93	16.979,10	23.770,74	33.279,04	94.819,63
AMAÇ TOPLAM	282.985,05	396.179,06	554.650,69	776.510,96	1.087.115,34	1.497.441,10
Genel Yönetim Giderleri	5.775,21	8.085,29	11.319,40	15.847,16	22.186,03	63.213,08
GENEL TOPLAM	288.760,25	404.264,35	565.970,09	792.358,12	1.109.301,37	1.560.654,18

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi bina olarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellemesi kararı verilebilir.

İzleme, amaç ve hedeflere kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulaması sırasında sürekli sistematiği olarak nitelendirilen verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirlenmesiyle izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlar yöneticilerinde değerlendirilmesini sunması izleme faaliyetlerini oluşturur.

İzleme ve değerlendirme sürecinde yapılması gereken hususlara bu bölümde yer verilmiştir. Ağaçbeyli Ortaokulu 2024–2028 Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” komisyonumuz tarafından okul müdürlüğü ve paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında yıllık olarak hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu”muz Tablo 34’te yer alan örnek izleme ve değerlendirme şablonu doğrultusunda hazırlanacaktır.

Tablo34:Örnek İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerine eğitim öğretim etkinkatılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.				
H1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.				
Hedef 1.1 Performansı	%88*				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*(A)	İzleme Dönemindeki Yıllık Sonu Hedeflenen Değer(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretimi lında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıttıran öğrenci oranı (%)	25	29,33	30		
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılıma sağladığı derslerin not ortalaması	25	70,25	72		
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	11,75	10		
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	14,43	14		
Hedef Etkinin Değerlendirmeleri					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansın %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelere eğitim faaliyetlerine katılımını arttırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

*2024-2028 döneminin kapsayan stratejik plan için 2023 yıl sonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analiz yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(%100 \times \%60) + (%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$$

EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇPAYDAŞLAR	DIŞPAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, Hedefkitle
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√		0	
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√		0	
Okullar ve Bağlı Kurumlar		0			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√				√
Öğrenciler ve Veliler	√				√
Okul Aile Birliği	√		√		
Üniversite		0		0	
Belediyeler		0		0	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		0		0	
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		0		0	
Muhtarlık		√		0	
Sivil Toplum Kuruluşları		0		0	

Tablodaki paydaşların listesi okul/kurumun türüne veya yapısına göre değişkenlik gösterebilir.

√: Tamamı 0: Birkısım

EK-2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

PAYDAŞLAR	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√		Bağlı olduğumuz merkezî idare çalışanları	1
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√		Bağlı olduğumuz merkezî idare	1
Okullar ve Bağlı Kurumlar		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için birliğin yapacağı kurumlar	2
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√			Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1
Öğrenciler ve Veliler	√			Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1
Okul Aile Birliği	√			Okul yönetimine katkı sağladıkları için	1
Üniversite		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için birliğin yapacağı kurumlar	2
Belediyeler		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için birliğin yapacağı kurumlar	2
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için birliğin yapacağı kurumlar	2
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için birliğin yapacağı kurumlar	2
Muhtarlık		√		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için birliğin yapacağı kurumlar	3
Sivil Toplum Kuruluşları		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için birliğin yapacağı kurumlar	3

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Öğrün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İşçici	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Yararlanıcı (Müşteri)									
Öğrenciler	√	0			√	√	√	√	√
Veliler							√		
Öğretmenler	√		√	0	0		√		0
Diğer Çalışanlar			√						

√: Tamamı 0: Birkısımlı

Ek-4 Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehber eklenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerinizi toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileriniz girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkındaki görüşlerinizi yanıt kutuya "X" işareti koyarak neler düşündüğünüzü öğrenmemize yardımcı olabilirsiniz.
- Anketimize katıldığınızı teşekkür ederiz.

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	0	0	0	0	0
03-	Okulun fizik koşullarını yeterli dir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygundesteğis ağlar.	0	0	0	0	0
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılaşılacağını düşünüyorum.	0	0	0	0	0
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
08-	Okul rehberlik servisinde ihtiyaçlarımda öğrultusunda faydalanabiliyorum.	0	0	0	0	0
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	0	0	0	0	0
10-	Okulmda yer almam için birçok fırsat var.	0	0	0	0	0
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlikler sunar.	0	0	0	0	0
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	0	0	0	0	0
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahiptirler ve tarafsızlar.	0	0	0	0	0
14-	Öğretmenlerim benim için en iyi performans göstermemi teşvik ediyor.	0	0	0	0	0
15-	Öğretmenlerim derslerini işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	0	0	0	0	0
16-	Sınav ve ödevlerin benide değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	0	0	0	0	0
17-	Okulda düzenlenen sanat ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	0	0	0	0	0
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	0	0	0	0	0
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	0	0	0	0	0
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	0	0	0	0	0

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmalarını hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu anketteki bilgileriniz yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi şekilde yansıtmak için kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	0	0	0	0	0
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	0	0	0	0	0
05-	Okul, yeni kabule edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	0	0	0	0	0
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	0	0	0	0	0
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	0	0	0	0	0
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgilerini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	0	0	0	0	0
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	0	0	0	0	0
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitimciyim.	0	0	0	0	0
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	0	0	0	0	0
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	0	0	0	0	0
13-	Okulumuz, velileri uygun etkinlikler düzenlemektedir.	0	0	0	0	0
14-	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.	0	0	0	0	0
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	0	0	0	0	0
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksektir.	0	0	0	0	0
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	0	0	0	0	0

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmalarını hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu anketteki bilgileriniz gizli tutulmaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi anket kutusuna "X" işaretiyle belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLERİÇİN KONUBAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tamolarak anlıyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	0	0	0	0	0
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır.	0	0	0	0	0
05-	Okul, yeni kabule edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	0	0	0	0	0
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	0	0	0	0	0
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	0	0	0	0	0
08-	Okul çocuğumun ahlak gelişimini teşvik edebilir.	0	0	0	0	0
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	0	0	0	0	0
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	0	0	0	0	0
11-	Okul çocuğumaduygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	0	0	0	0	0
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	0	0	0	0	0
13-	Herhangi bir problem durumunda müdürleri sorularıma cevap veriyor.	0	0	0	0	0
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	0	0	0	0	0
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	0	0	0	0	0
16-	Okul, aktif ve katılımlı bir miteşvikedir.	0	0	0	0	0
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	0	0	0	0	0
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	0	0	0	0	0
19-	Çocuğumun evde devlerini tamamlamasını sağlarım.	0	0	0	0	0
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	0	0	0	0	0
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	0	0	0	0	0
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	0	0	0	0	0

EK-5ÖrnekHedefKartı:

TEMA: Eğitim-ÖğretimeErişimveKatılım	
Okul/KurumTürü: Ortaokul	
Amaç	Amaç1 Öğrencilerine eğitim öğretime etkinkatılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	Hedef1.1 Öğrenmekayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.1.1 Bireğitimve öğretim yılında destekleme ve yetiştirmek kurslarına kayıptırtan öğrenci oranı (%) PG1.1.2 Destekleme ve yetiştirmek kurslarına devam eden öğrencilerin katılımlı sağladığı derslerin not ortalaması PG1.1.3 20gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG1.1.4 20gün ve üzeri özürle devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin en elderslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S-1.1.3 DYK'larayönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazırlanmışluk seviyesine göre katealınarak hazırlanacaktır. S-1.1.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir

TEMA: Eğitimve Öğretimde Kalite	
Okul/KurumTürü: Ortaokul	
Amaç	Amaç2 Öğrencilerin emedeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	Hedef2.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birliktetasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması PG2.1.2 Türkçedersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması PG2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG2.1.7 Okulunkatılımlı sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı PG2.1.8 Bireğitimve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG2.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-2.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalar katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S-2.1.3 Okul kütüphanesinde zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S-2.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalar katılımları teşvik edilecektir. S-2.1.5 Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

TEMA: EğitimveÖğretimdeKalite	
Okul/KurumTürü: Ortaokul	
Amaç	Amaç3 Ortaokulkademesindeöğrencilerinkalitelieğitimceerişimlifırsateşitliğitemelinde artırılarakbilişsel,duyuşsalvefizikselolarakçokyönlügelilişimlerisağlanacakvetemelhayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	Hedef3.1 Öğrencilerinbilimsel,kültürel,sanatsal,sportifvetoplumhizmetialanlarındaders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır
Performans Göstergeleri	PG3.1.1 Okuldabireğitimveöğretimdönemindebilimsel,kültürel,sanatsalvesportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG3.1.2 Bireğitimveöğretimylındaenazkisoyalsorumlulukvetoplumhizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG3.1.3 Bireğitimveöğretimylındayerel,ulusalveuluslararasıproje,yarışmavb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG3.1.4 Okuldabireğitimve öğretimylındagelenekselçocukoyunlarıaltbaşlığındaenaz bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG3.1.5 Okuldabireğitimveöğretimylındagelenekselçocukoyunlarınayönelikolarak düzenlenen alan/mekan sayısı.
Stratejiler	S-3.1.1 Herbiröğrencininbirkulüpfaaliyetindeaktifolarak yeralmasısağlanarakkulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S-3.1.2 Okulbünyesindeetkinlikveyarışmalardüzenlenecektir. S-3.1.3 Okulbahçeleriçocuklarıngelenekseloyunlarlavakitgeçirmeleriniisağlayacakve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S-3.1.4 Öğrencilerinyerel,ulusalveuluslararasıprojeveyarışmalarakatılmalarıteşvik edilecektir. S-3.1.5 E-okulsistemindebulunansosyaletkinlikmodülündegerçekleştirilenetkinlikler işlenecektir.

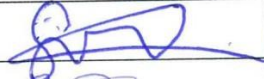
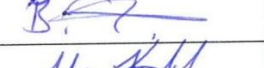

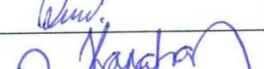
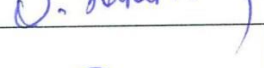


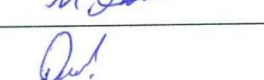

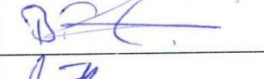


TEMA: KurumsalKapasite	
Okul/KurumTürü: Ortaokul	
Amaç	Amaç4 Eğitimveöğretiminniteliğiningeliştirilmesinisağlanacaktır.
Hedef	Hedef4.1 Kurumpersonelininmesleki gelişimlerininartırılmasısağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG4.1.1 Hizmetiçiğitimalanyöneticiveöğretmensayısı PG4.1.2 Eğitimalanyardımcıpersonelsayısı PG4.1.3 Uzaktanhizmetiçiğitimekatılanöğretmensayısı PG4.1.4 Ulusalveuluslararasıprojelerekatılımsağlayanöğretmensayısı PG4.1.5 Öğretmenlereyönelikdüzenleneneneğitimsayısı PG4.1.6 Yöneticilereyönelikdüzenleneneneğitimsayısı PG4.1.7 Yükseklisanseneğitiminisürdüren/tamamlayanöğretmenveyöneticisayısı PG4.1.8 Doktoraeneğitiminisürdüren/tamamlayanöğretmenveyöneticisayısı
Stratejiler	S-4.1.1 Okulyöneticilerininveöğretmenlerinmesleki gelişimihtiyaçlarıtespitedilerekbu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S-4.1.2 Bakanlık,diğer kurumvekuruluşlarlayapılanişbirliklerikapsamındayardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S-4.1.3 Okulöğretmenlerininalanlarındamesleki gelişimlerininveöğretmenlikyeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S-4.1.4 Okulyöneticilerininveöğretmenlerindijitalplatformlararacılığıyla verileneğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S-4.1.5 Okulpersonelininmotivasyon,işdoyumuvekurumsalbağlılıkdüzeyleriniartıracak çalışmalar yapılacaktır

TEMA:KurumsalKapasite	
Okul/KurumTürü:Ortaokul	
Amaç	Amaç5 Eğitortamlarınınfizikiimkânlarıgeliştirilecektir.
Hedef	Hedef5.1 Temeleğitimdeokullarınınneteliğiniarttıracakuygulamalarveçalışmalarayer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG5.1.1 İyileştirilenfizikimekânsayısı.
Stratejiler	S-5.1.1 Fizikimekânların(derslikler,sporsalonu,kütüphaneler,atölyelervb.)iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

TEMA:KurumsalKapasite	
Okul/KurumTürü:Ortaokul	
Amaç	Amaç6 Okulueğitimintemelilkeleridoğrultusundaniteliğiniarttırmakamacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	Hedef6.1 Eğitimveöğretiminsaf ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesini için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG6.1.1 Okuldayaşanankazasayısı PG 6.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG6.1.3 Akranzorbalığıvesiberzorbalıklailgilikonularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG6.1.4 Saf ve beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG6.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG6.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG6.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S-6.1.1 Eğitortamlarını iş sağlığı ve güvenliği yönüne uygun hale getirilecektir. S-6.1.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akranzorbalığı, siber zorbalık, saf ve beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S-6.1.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S-6.1.4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S-6.1.5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

T.C.
SİVASLI KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
AĞAÇBEYLİ ORTAOKULU

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12.Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program (2024-2026), Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı, Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Bakanlığımızca benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde okulumuz yönetim, öğretmenler ve idari personelin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Cumhuriyet Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	EMRE ERDOĞAN	OKUL MÜDÜRÜ V.	
2	BETÜL GÜMÜŞ	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ	
3	HASAN KAHRAMAN	SINIF ÖĞRETMENİ	
4	BURCU ULUKAN	SOSYAL BİLG ÖĞRETMENİ	
5	OKAN KARAHAAN	SINIF ÖĞRETMENİ	
STRATEJİK PLAN EKİBİ			
1	ERCAN YILMAZ	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI	
2	OKAN KARAHAAN	SINIF ÖĞRETMENİ	
3	HASAN KAHRAMAN	SINIF ÖĞRETMENİ	
4	BURCU ULUKAN	SOSYAL BİLG ÖĞRETMENİ	
5	YASEMİN VURAL	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ	
6	BETÜL GÜMÜŞ	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ	
7	EMİNE KORKUDAN	FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİ	
8			

AĞAÇBEYLİ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



AğaçbeyliKöyüAkıncılarMevkiiMustafaAydoğanSk.Ağaçbeyliİlkve
OrtaOkuluSitesiABlokNo:1Sivash/Uşak



02766287011



731628@meb.k12.tr



<https://agacbeyliilkokulu.meb.k12.tr/>